



ПРАВИТЕЛЬСТВО АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

Троицкий просп., д. 49, корп.1,
г. Архангельск, 163004
Тел. (8182) 21-52-80, факс (8182) 20-78-17
E-mail: arhobr@dvinaland.ru

Руководителям
муниципальных органов
управления образованием

03.10.2014 № 209/02-03-10/6151

На № _____ от _____

О направлении информации

Уважаемые руководители!

Направляем вам для использования в работе проекты коллегиальных заключений психолого-медико-педагогической комиссии, выдаваемых по результатам обследования детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и школьного возраста, которые приведены в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации кафедрой коррекционной педагогики государственного автономного образовательного учреждения «Архангельский областной институт открытого образования». Указанная информация носит рекомендательный характер.

Приложение: на 12 л. в 1 экз.

Исполняющий обязанности министра

М.В. Казакова

ПРОЕКТ

структуры коллегиального заключения психолого-медико-педагогической комиссии

1. Вывод об актуальном состоянии ребенка в настоящий момент времени;
2. Рекомендации по созданию специальных условий обучения:
 - 1) образовательная программа;
 - 2) рекомендуемая образовательная организация (класс, группа);
 - 3) необходимое сопровождение специалистами системы сопровождения;
 - 4) срок и показания к повторному обследованию на ПМПК;
 - 5) иное.

Примерные формулировки заключений психолого-медико-педагогической комиссии для детей дошкольного возраста

1. Для детей с нарушением слуха.

1. Коллегиальное заключение (вывод об актуальном состоянии ребенка в настоящий момент времени)	2. Рекомендации по созданию специальных условий обучения:	
Клинический диагноз врача-сурдолога с указанием других нарушений	<i>1 вариант</i> (согласие родителей на обучение в группе, образовательной организации компенсирующего назначения)	<i>2 вариант</i> (отсутствие согласия родителей на обучение в группе, образовательной организации компенсирующего назначения)
	1. Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушением слуха. 2. Сопровождение специалистами при необходимости. 3. Повторное обследование ПМПК с указанием сроков (после консультации врача, дообследования и т.д.). 4. Консультации необходимых специалистов.	1. Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением слуха. 2. Инклюзивно в группе общеразвивающей направленности. 3. Сопровождение необходимыми специалистами. 4. Повторное обследование ПМПК с указанием сроков (после консультации врача, дообследования и т.д.). 5. Контроль врача-сурдолога, отоларинголога, консультации необходимых специалистов.

2. Для детей с нарушениями зрения.

1. Коллегиальное заключение (вывод об актуальном состоянии ребенка в настоящий момент времени)	2. Рекомендации по созданию специальных условий обучения:	
Клинический диагноз врача-офтальмолога с указанием других нарушений	<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
	1. Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушением зрения. 2. Сопровождение специалистами при необходимости. 3. Повторное обследование ПМПК с указанием сроков (после консультации врача, дообследования и т.д.). 4. Консультации специалистов.	1. Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением зрения. 2. Инклюзивно в группе общеразвивающей направленности. 3. Сопровождение необходимыми специалистами. 4. Повторное обследование ПМПК. 5. Контроль врача-офтальмолога, консультации необходимых специалистов.

3. Для детей с нарушениями речи

1. Коллегиальное заключение (вывод об актуальном состоянии ребенка в настоящий момент времени)	2. Рекомендации по созданию специальных условий обучения:	
Фонетическое недоразвитие. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи (уровень) у ребенка (нозология). Развитие речи в норме (соответствует возрастной норме).	<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
	1. Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушениями речи. 2. Сопровождение специалистами при необходимости. 3. Повторное обследование ПМПК (после консультации врача, дообследования и т.д.). 4. Консультации необходимых специалистов.	1. Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с нарушениями речи. 2. Инклюзивно в группе общеразвивающей направленности. 3. Сопровождение необходимыми специалистами. 4. Повторное обследование ПМПК (после консультации врача, дообследования и т.д.). 5. Консультации необходимых специалистов.

4. Для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

1. Коллегиальное заключение (вывод об актуальном состоянии ребенка в настоящий момент времени)	2. Рекомендации по созданию специальных условий обучения:	
Клинический диагноз врача-ортопеда, невролога с указанием других нарушений	<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
	1. Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушением функций ОДА. 2. Сопровождение специалистами при необходимости. 3. Повторное обследование ПМПК (после консультации врача, дообследования и т.д.). Указываются сроки. 4. Консультации врача-психиатра, невролога, генетика, офтальмолога и т.д.	1. Обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с нарушением функций ОДА. 2. Инклюзивно в группе общеразвивающей направленности. 3. Сопровождение необходимыми специалистами. 4. Повторное обследование ПМПК (после консультации врача, дообследования и т.д.). Указываются сроки. 5. Консультации необходимых специалистов.

5. Для детей с задержкой психического развития

1. Коллегиальное заключение (вывод об актуальном состоянии ребенка в настоящий момент времени)	2. Рекомендации по созданию специальных условий обучения:	
F 06.8, F 83, F 06.8, у ребенка с	<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
	1. Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития. 2. Сопровождение специалистами при необходимости. 3. Повторное обследование ПМПК с указанием сроков и показаний. 4. Консультации необходимых специалистов.	1. Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития. 2. Инклюзивно в группе общеразвивающей направленности. 3. Сопровождение необходимыми специалистами. 4. Повторное обследование ПМПК. 5. Консультации необходимых специалистов.

6. Для детей с умственной отсталостью

1. Коллегиальное заключение (вывод об актуальном состоянии ребенка в настоящий момент времени)	2. Рекомендации по созданию специальных условий обучения:	
Диагноз в соответствии с МКБ 10 (F70, F 71 и т.д.), указание на иные нарушения	<i>1 вариант</i>	<i>1 вариант</i>
	1. Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта. 2. Сопровождение необходимыми специалистами. 3. Повторное обследование ПМПК (после консультации врача, дообследования и т.д.). Указываются сроки. 4. Консультации необходимых специалистов.	1. Обучение по индивидуальной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта. 2. Инклюзивно в группе общеразвивающей направленности. 3. Сопровождение необходимыми специалистами. 4. Повторное обследование ПМПК (после консультации врача, дообследования и т.д.). Указываются сроки. 5. Консультации необходимых специалистов.

7. Для детей с расстройствами аутистического спектра

1. Коллегиальное заключение (вывод об актуальном состоянии ребенка в настоящий момент времени)	2. Рекомендации по созданию специальных условий обучения:	
РАС Клинический диагноз врача-психиатра с указанием сопутствующих нарушений	<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
	1. Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей (состояние интеллекта). 2. Сопровождение необходимыми специалистами. 3. Повторное обследование ПМПК (после консультации врача, дообследования и т.д.). Указываются сроки. 4. Консультации необходимых специалистов.	1. Обучение по индивидуальной образовательной программе. 2. Инклюзивно в группе общеразвивающей направленности. 3. Сопровождение необходимыми специалистами. 4. Повторное обследование ПМПК (после консультации врача, дообследования и т.д.). Указываются сроки. 5. Консультации и контроль необходимых специалистов.

8. Для детей со сложной структурой дефекта

1. Коллегиальное заключение (вывод об актуальном состоянии ребенка в настоящий момент времени)	2. Рекомендации по созданию специальных условий обучения:	
	<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
Сложный дефект (перечисление ведущих нарушений)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение по индивидуальной образовательной программе. 2. Группа компенсирующей направленности для детей с (указывается ведущее нарушение). 3. Сопровождение необходимыми специалистами. 4. Повторное обследование ПМПК (после консультации врача, дообследования и т.д.). Указываются сроки. 5. Консультации необходимых специалистов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение по индивидуальной образовательной программе для детей с (указывается нарушение). 2. Инклюзивно в группе общеразвивающей направленности. 3. Сопровождение необходимыми специалистами. 4. Повторное обследование ПМПК (после консультации врача, дообследования и т.д.). Указываются сроки. 5. Консультации необходимых специалистов.

Примерные формулировки заключений психолого-медико-педагогической комиссии для детей школьного возраста

1. Для детей с нарушением слуха.

1. Коллегиальное заключение (вывод об актуальном состоянии ребенка в настоящий момент времени)	2. Рекомендации по созданию специальных условий обучения:	
	<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
Диагноз врача-сурдолога (с указанием иных нарушений: дизартрия, СДВГ и т.п.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушениями слуха. 2. Сопровождение всеми необходимыми специалистами. 3. Повторное обследование ПМПК (указываются сроки и показания). 4. Консультации врача-сурдолога, врача-невролога и др. специалистов при необходимости. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с нарушениями слуха. 2. Инклюзивно в общеобразовательном классе. 3. Индивидуальное сопровождение учителем-логопедом в условиях логопункта (указывается длительность посещения: 1,3,6 месяцев и т.п.), педагогом-психологом, социальным педагогом 4. Повторное обследование ПМПК. 5. Контроль врача-сурдолога, отоларинголога, консультации необходимых специалистов.

2. Для детей с нарушением зрения.

1. Коллегиальное заключение (вывод об актуальном состоянии ребенка в настоящий момент времени)	2. Рекомендации по созданию специальных условий обучения:	
	<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
Диагноз врача-офтальмолога (при наличии с указанием иных нарушений: дизартрия, СДВГ и т.п.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушениями зрения. 2. Сопровождение специалистами при необходимости. 3. Повторное обследование ПМПК (указываются сроки и показания). 4. Консультации необходимых специалистов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с нарушениями зрения. 2. Инклюзивно в общеобразовательном классе. 3. Сопровождение специалистами при необходимости (тифлопедагогом, учителем-логопедом, педагогом-психологом). 4. Повторное обследование ПМПК. 5. Контроль врача-офтальмолога, консультации необходимых специалистов.

2. Для детей с нарушениями речи

1. Коллегиальное заключение (вывод об актуальном состоянии ребенка в настоящий момент времени)	2. Рекомендации по созданию специальных условий обучения:	
1-ый класс первое полугодие: фонетическое недоразвитие; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; общее недоразвитие речи (уровень) у ребенка с (нозология); 1-ый класс второе полугодие: <u>трудности формирования</u> письма и/или чтения, обусловленные ОНР, ФФНР; 2-ой класс первое полугодие: <u>нарушение</u> письма и/или чтения, обусловленные ОНР, ФФНР; 2-ой класс второе полугодие: смешанная дисграфия, смешанная дислексия; 3-ий класс: дизорфография.	<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
	1. Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушениями речи. 2. Сопровождение специалистами при необходимости (учителем-логопедом, педагогом – психологом, социальным педагогом и т.д.). 3. Повторное обследование ПМПК (после консультации врача, дообследования и т.д.). Указываются сроки. 4. Консультации необходимых специалистов.	1. Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с нарушениями речи. 2. Инклюзивно в общеобразовательном классе. 3. Сопровождение специалистами. 4. Повторное обследование ПМПК (после консультации врача, после дообследования и т.д.). Указываются сроки. ПМПК. 5. Консультации необходимых специалистов.

4. Для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

1. Коллегиальное заключение (вывод об актуальном состоянии ребенка в настоящий момент времени)	2. Рекомендации по созданию специальных условий обучения:	
Клинический диагноз врача-ортопеда, невролога с указанием других нарушений	<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
	1. Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушением функций ОДА. 2. Сопровождение специалистами при необходимости. 3. Повторное обследование ПМПК (после консультации врача, после дообследования и т.д.). Указываются сроки. 4. Консультации необходимых специалистов.	1. Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением функций ОДА. 2. Инклюзивно в общеобразовательном классе. 3. Сопровождение необходимыми специалистами. 4. Повторное обследование ПМПК (после консультации врача, после дообследования и т.д.). Указываются сроки. 5. Консультации необходимых специалистов.

5. Для детей с задержкой психического развития.

1. Коллегиальное заключение (вывод об актуальном состоянии ребенка в настоящий момент времени)	2. Рекомендации по созданию специальных условий обучения:	
F 06.8, F 83, F 06.8, у ребенка с	<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
	1. Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР. 2. Сопровождение необходимыми специалистами. 3. Повторное обследование ПМПК (указываются сроки и показания). 4. Консультации необходимых специалистов.	1. Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. 2. Инклюзивно в общеобразовательном классе. 3. Сопровождение необходимыми специалистами. 4. Повторное обследование ПМПК (после дообследования и т.д.). 5. Консультации необходимых специалистов.

6. Для детей с умственной отсталостью.

1. Коллегиальное заключение (вывод об актуальном состоянии ребенка в настоящий момент времени)	2. Рекомендации по созданию специальных условий обучения:	
Диагноз в соответствии с МКБ 10 (F70, F 71 и т.д.), указание на иные нарушения	<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
	1. Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта. 2. Сопровождение необходимыми специалистами. 3. Повторное обследование ПМПК (после консультации врача, дообследования и т.д.). Указываются сроки. 4. Консультации необходимых специалистов.	1. Обучение по индивидуальной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта. 2. Инклюзивно в общеобразовательном классе. 3. Сопровождение необходимыми специалистами. 4. Повторное обследование ПМПК (после консультации врача, дообследования и т.д.). Указываются сроки. 5. Консультации необходимых специалистов.

7. Для детей с расстройствами аутистического спектра.

1. Коллегиальное заключение (вывод об актуальном состоянии ребенка в настоящий момент времени)	2. Рекомендации по созданию специальных условий обучения:	
РАС Клинический диагноз врача – психиатра с указанием на сопутствующие нарушения	<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
	1. Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей (состояние интеллекта). 2. Сопровождение учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом. 3. Повторное обследование ПМПК (указываются сроки и показания). 4. Консультации врача-психиатра, врача-психолога и др. специалистов при необходимости.	1. Обучение по индивидуальной образовательной программе. 2. Инклюзивно в общеобразовательном классе. 3. Индивидуальное сопровождение учителем-логопедом в условиях логопункта, педагогом-психологом, социальным педагогом. 4. Повторное обследование ПМПК. 5. Контроль врача-психиатра, консультации необходимых специалистов.

8. Для детей со сложной структурой дефекта.

1. Коллегиальное заключение (вывод об актуальном состоянии ребенка в настоящий момент времени)	2. Рекомендации по созданию специальных условий обучения:	
Сложный дефект (перечисление ведущих нарушений)	<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
	1. Обучение по индивидуальной образовательной программе. 2. Класс, образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушением (указывается ведущее нарушение). 3. Сопровождение необходимыми специалистами. 4. Повторное обследование ПМПК (после консультации врача, дообследования и т.д.). Указываются сроки. 5. Консультации необходимых специалистов.	

Примерные рекомендации по организации сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации

1. Рекомендации по организации сопровождения ребенка с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной организации

Направления коррекционной работы:

- 1) совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- 2) коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие и коррекция всех видов памяти, внимания, восприятия, пространственных и временных представлений и т.д.);
- 3) развитие основных мыслительных операций и различных видов мышления (наглядно-образного и словесно-логического, развитие навыков соотносительного анализа, группировки и классификации, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей и т.д.);
- 4) коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (снятие психического дискомфорта, выработка адекватных форм поведения, развитие самооценки, обогащение спектра эмоций, развитие активности, предупреждение инфантилизации личности и т.д.);
- 5) коррекция и развитие речи (коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи, уточнение, обогащение и активизация словаря, коррекция и развитие грамматического строя речи);
- 6) расширение представлений об окружающем мире, формирование отчетливых, разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- 7) коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- 8) развитие психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению (развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, графо-моторных навыков и т.д.);
- 9) формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида (ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями педагога, осуществлять самоконтроль и самооценку).

Рекомендации по организации сопровождения ребенка с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной организации

Материально-техническое обеспечение:

- 1) тактильные ориентиры на каждом столе (парте) в группе (кабинете), для того чтобы ребенок легко ориентировался в пространстве учебного помещения;
- 2) стены должны быть окрашены в светлые пастельные тона, предпочтительно светло-зеленый, светло-желтый;
- 3) не допускается использование темных штор, освещение должно быть максимально доступным;
- 4) доска и учебные столы (парты) не должны иметь глянцевую поверхность;
- 5) обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт – высота прописных букв не менее 7,5 см; на белом или желтом фоне; при необходимости продублирована шрифтом Брайля);
- 6) размещение в доступных, для ребенка с ОВЗ, местах наглядных пособий с учетом его индивидуальных особенностей;
- 7) рабочее место ребенка должно располагаться в центре учебной комнаты (класса), на первой-второй парте и оснащено дополнительным освещением.

Организация учебного процесса:

- 1) перед началом работы с ребенком с нарушениями зрения воспитатель (учитель) должен ознакомиться с медицинской документацией, в частности с заключением врача-офтальмолога, с целью соблюдения данных им рекомендации по режиму зрительной коррекции;
- 2) педагогу рекомендуется не стоять в помещении против света, на фоне окна. В одежде предпочтительнее яркие цвета, так как они лучше воспринимаются ребенком, имеющим нарушения зрения;
- 3) воспитателю (учителю) следует снизить требования к графическим навыкам ребенка. Рекомендуется проводить занятия, направленные на развитие навыков письма и черчения по трафарету, навыков штриховки, ориентировке в микропространстве (на листе бумаги), развитие зрительного восприятия, внимания, памяти;
- 4) обязательна смена видов деятельности с использованием упражнений для снятия зрительного утомления (зрительная гимнастика);
- 5) необходимо использовать в наглядном материале яркие цвета, обводить черным цветом контуры изображения;
- 6) по возможности необходимо вводить ставку тьютора, который будет сопровождать ребенка с нарушениями зрения во время всего образовательного процесса, либо на его определенных этапах;

- 7) создать на базе образовательной организации ПМПк для проведения работы по адаптации образовательной программы, реализуемой в данной ОО к особым образовательным потребностям ребенка.

Рекомендации по организации сопровождения ребенка с нарушениями слуха в условиях общеобразовательной организации

- 1) Обеспечить надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 2) Дублировать звуковую справочную информацию о расписании учебных занятий визуальной;
- 3) Посадить ребенка следует за первую парту (около окна или учительского стола) с организацией достаточного пространства, чтобы ученик с нарушенным слухом имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь говорящих;
- 4) Посадить за парту справа от слышащего ученика-партнера, чтобы иметь возможность видеть тетрадь сверстника на организационных моментах урока;
- 5) Использовать мультимедийную доску и оборудование;
- 6) Создать на базе образовательной организации ПМПк для проведения работы по адаптации образовательной программы, реализуемой в данной ОО к особым образовательным потребностям ребенка.