**Аукцион детских идей**

**Аудитория:** 5-9 класс

**Инструкция:**

 Цель: создание условий для выражения идей молодого поколения – младших подростков.

План

1. Лес проблем
2. Планирование решений проблем.
3. План в действие! Реализация плана.

- сбор информации

- анализ информации

- подготовка продукта

1. Презентация решения проблемы.
2. Обратная связь от команд.
3. Рефлексия занятия.

Ведущий приветствует подростков и приглашает их в путешествие по станциям.

**1. Лес проблем:**

*Детям часто скучно/грустно.*

*Мы не знаем, чем себя развеселить.*

*Взрослые забыли, что детям приносит радость.*

*Никто не знает, как весело отметить праздники.*

*Детей не учат радовать себя самим.*

*Ваши предложения………………..*

 Здесь подростки находят проблемы и дополняют список своими формулировками.

 **2. Пещера возможных решений:**

*Мы сами можем показать театрализованное представление (и всех развеселить и себя тоже)!*

*Мы можем научить других играть в игры (и взрослых тоже!).*

 *Мы можем узнать у детей, что и приносит радость, рассказать об этом взрослым и с помощью взрослых организовать что-нибудь радостное, например, представление для взрослых на тему «Вот что порадует и нас, и вас!».*

Здесь ребята знакомятся с возможными решениями из леса проблем и думают о том, как можно было бы решить ими сформулированные.

**3. Поляна планирования решений:**

А) Опрос детей «Есть ли у вас такая проблема и как ее можно решить?»

Б) Обработка информации

В) Подготовка ответа на вопрос «Как решить *эту* проблему?»

Г) Распределение ролей – кто за что отвечает.

Д) Представление решения проблемы.

Здесь задача ребят расположить по порядку действия плана решений. Затем помочь в решении обозначенной ведущим проблемы.

**4. Место представления**

Здесь ведущий с помощью участников представляет свой проект и его практическую часть, в процессе которой делит ребят на 3 группы.

**5. Обратная связь**

Ведущий просит поделиться впечатлениями, задать вопросы и приступить к работе в группах по тому же маршруту.

**Снова в путь: работа участников в группах.**

**6. Рефлексия.**